



## Caracterização do Curso

**Identificação da Proposta:** 6309 - Ensino em Ciências da Saúde

**Área Básica:** SAÚDE E BIOLÓGICAS

**Nível (is):** MESTRADO PROFISSIONAL

**IES:** UNIR / UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - RO

**Nível:** MESTRADO PROFISSIONAL

### Objetivos / Perfil profissional a ser formado:

O Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) tem por objetivo formar profissionais que atuam nos serviços de saúde e no ensino para docência e pesquisa, para que passem a produzir conhecimento técnico-científico, a bem de contribuir para a solução de problemas existentes nos diferentes níveis do SUS. Para tal, o aluno deverá capacitar-se para detectar problemas, desenvolver projetos éticos e factíveis para resolvê-los, identificar fontes de fomento para obter os recursos necessários, executar as pesquisas, obter os resultados, tirar conclusões válidas e divulgá-las em veículos qualificados.

O Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde objetiva especificamente:

Capacitar profissionais das áreas de saúde, visando o aprimoramento de suas aptidões para o ensino superior em saúde, com enfoque inter e multidisciplinar.

Capacitar profissionais da região para o desenvolvimento de modelos analíticos de processos de produção e modulação de agravos endêmicos da Amazônia, tomando como referência os quadros sócio-econômico, antropológico, ambiental e epidemiológico no cenário regional e suas interligações nacionais e internacionais.

Desenvolver a capacidade de participar no planejamento, implantação e avaliação de propostas de intervenção nas práticas, programas e planos de saúde, nos diversos níveis do SUS.

Capacitar os profissionais da rede a planejar, realizar e analisar estudos em doenças prevalentes, utilizando, de forma integrada, conceitos e recursos metodológicos da saúde pública e outros campos de áreas conexas.

O Mestrado proposto objetiva também formar professores e pesquisadores que sejam capazes de trabalhar, de forma harmônica e produtiva, com pesquisadores de outras áreas.

O egresso deste curso será um profissional de saúde altamente qualificado, com competências para o exercício da docência em saúde, nas instituições de ensino e nos serviços de saúde. Terá capacidade para reconhecer e intervir nos processos saúde-doença da região, em especial quanto a grupos populacionais diferenciados. Terá, também, conhecimentos para interagir com os sistemas de planejamento e gestão em saúde. O Estado de Rondônia possui peculiaridades próprias em vários aspectos da saúde. Há que se conhecer os agravos mais incidentes, os mais prevalentes e aqueles causadores de morbididades, seqüelas e mortes na região, as dificuldades relacionadas aos recursos humanos e financeiros e a melhor forma de utilizá-los. É necessário buscar soluções para esses problemas, à luz dos conhecimentos atuais obtidos na literatura. Como nem sempre esses conhecimentos existem ou são aplicáveis à realidade local, há que se produzirem novos conhecimentos e testar, nas condições locais e regionais, aqueles adequados a outras realidades. A interação com a comunidade em que está inserida a UNIR é uma das atividades necessárias e o enfoque do curso fará cumprir essa finalidade.

É também objetivo do Programa estimular a vocação para a transferência do conhecimento e a formação de equipes de profissionais com linhas de pesquisa específicas, que atuem como massa crítica interna e externamente à UNIR.

As atividades acadêmicas e de pesquisa pretendem ser coerentes com as políticas de saúde e educação que vêm se delineando no Brasil e fomentar as atividades em equipes multidisciplinares e com preocupação com a solução dos problemas da população.

O processo de gestão do ensino, da aprendizagem e da pesquisa que orientam as ações pedagógicas do Mestrado foi fundamentado por princípios filosóficos, políticos, éticos, pedagógicos e administrativos descritos a seguir:

A missão do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde da UNIR é formar docentes e pesquisadores para um exercício ético, técnico e crítico das áreas do conhecimento relacionadas com as Ciências da Saúde. Isto significa oferecer espaços livres para pensar, criticar e criar, necessários para a formação profissional de docentes e pesquisadores e assim contribuir para o desenvolvimento da sociedade.

Aprender é mudar comportamentos e incorporar novas metodologias pedagógicas e profissionais que darão suporte para o auto-aprendizado permanente. Para que se aprenda, é necessário criar, gerir e trabalhar com informações válidas e úteis, favorecedoras do crescimento (mudança de comportamento) das pessoas e da sociedade.

A função dos orientadores é ajudar ou facilitar o aluno a descobrir, aprender a aprender, com base em experiências, reflexões e informações válidas e úteis, novas verdades, conhecimentos, habilidades e atitudes que possam ser incorporadas para uma vida profissional futura competente e responsável. Desse modo, orientadores e alunos são efetivamente considerados atores participativos e co-responsáveis pelo processo ensino-aprendizagem (embora centrado no aluno), com estímulo permanente ao pensamento crítico e reflexivo.

O Mestrado deve oferecer uma sólida formação teórica e prática necessária para que os alunos tenham capacidade de desenvolver atitudes críticas e resolutivas por meio de discussões contextualizadas, ou seja, a partir de percepções e significações dos objetos de estudo/pesquisa em questão por eles vivenciadas nos diversos cenários das práticas de ensino e de pesquisa. Deve também, criar condições de atualização do conhecimento conforme os avanços técnico-científicos e as necessidades sociais por meio de práticas metodológicas capazes de promover a autonomia intelectual dos alunos. Isso implica garantir uma aprendizagem significativa e significante, pois vinculada à capacitação intelectual desejada para a realização das produções técnico-científicas.

Privilegiar o método e o processo na análise e transmissão críticas do conhecimento, enquanto produto da ciência, para uma transformação das práticas educacionais e de pesquisa que tenham ressonância no mundo do trabalho. Isso significa propiciar aos alunos espaços e condições para uma atitude investigativa que lhes permita vivenciar a pesquisa como um processo para a sua aprendizagem e formação. Os espaços e as condições para a pesquisa devem ser criados a partir das vivências dos alunos nos cenários de práticas de saúde individual e coletiva e, assim, o ensino e a pesquisa encontram a extensão e possibilitam a compreensão da relevância social e política desse processo tripartite e indissociável de produção do conhecimento, tratando-o como bem público.

Vincular o conteúdo específico de cada disciplina às finalidades do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e às necessidades e expectativas mais amplas dos alunos para que possam melhor desenvolver suas pesquisas, atuação assistencial e docência.

Priorizar a busca e transmissão de um conhecimento na área das ciências da saúde socialmente útil, apropriado à realidade e adequado às necessidades da comunidade, dentro dos parâmetros de viabilidade, eficácia, eficiência e aceitabilidade, ou seja, incorporar os avanços tecnológicos de forma crítica e produtiva.

O envolvimento e o comprometimento dos docentes, discentes e funcionários técnico-administrativos com as escolhas e alternativas preferidas constituem-se em importante atividade facilitadora do processo de aprendizagem organizacional e de pesquisa, permitindo que o aprendizado de mudanças geradas no trabalho possa ser eficientemente utilizado em momentos futuros. Isso significa reconhecer os atores envolvidos como sujeitos autônomos e responsáveis.

O reconhecimento do campo complexo e dos múltiplos determinantes da saúde dos indivíduos e das populações, ou seja, a biologia humana, o comportamento humano, o meio externo, o estilo de vida e a organização/controle da atenção à saúde, requer o direcionamento político do ensino e pesquisa na pós-graduação na área das ciências da saúde para uma perspectiva de interdisciplinaridade, de humanização e de integralidade da atenção à saúde.

As atividades de ensino e pesquisa do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde devem reconhecer a complexidade do processo



## Caracterização do Curso

**Identificação da Proposta:** 6309 - Ensino em Ciências da Saúde

**Área Básica:** SAÚDE E BIOLÓGICAS

**Nível (is):** MESTRADO PROFISSIONAL

**IES:** UNIR / UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA - RO

saúde-doença que incide no campo daquilo que é humano. Trata-se, portanto, de incluir as humanidades na formação do aluno para dar conta da sensibilidade e da subjetividade dos processos, especialmente quanto aos aspectos bioéticos relevantes para as pesquisas com seres humanos e com animais de experimentação.

A inserção de disciplina com conteúdo de bioética no projeto pedagógico deve proporcionar a instrumentalização de habilidades (comunicativas e profissionais), mas principalmente oferecer a essência dos seus valores em si, pois elas buscam a compreensão da vida e do humano por meio do questionamento imaginativo. Assim, os alunos e os professores terão oportunidade de dar novas significações e redimensionar conceitos a partir das experiências vividas nos espaços de aprendizagem.

Deverá ser construído, ao longo do curso, um núcleo de pesquisas que possa ser aplicado com benefícios nas práticas de saúde e que estejam vinculados com o mundo do trabalho e com as demandas sociais. Isso significa compartilhar com a sociedade os avanços científicos alcançados e assim reafirmar a opção da UNIR por um modelo de sociedade incluyente, centrado no princípio de cidadania como patrimônio universal.

Avaliar, permanentemente, de modo formativo, os atores, os cenários, a instituição e o próprio processo ensino-aprendizagem e de pesquisa em consonância com as finalidades pedagógicas desejadas. O processo avaliativo através da coleta de informações válidas e úteis favorecedoras de uma tomada de decisão mais consciente e criteriosa deve identificar o progresso dos alunos, detectar a tempo suas dificuldades e determinar mudanças necessárias para otimizar a incorporação de competências e corrigir/reforçar o processo do ensino e da pesquisa. A avaliação deve, assim, ser considerada uma atividade permanente e indissociável do processo ensino-aprendizagem e da pesquisa.

O egresso deste curso será um profissional de saúde altamente qualificado, com competências para o exercício da docência em saúde, nas instituições de ensino e nos serviços de saúde. Terá capacidade para reconhecer e intervir nos processos saúde-doença da região, em especial quanto a grupos populacionais diferenciados. Terá, também, conhecimentos para interagir com os sistemas de planejamento e gestão em saúde. A clientela potencial do curso é formada pelos profissionais de saúde com atuação no SUS e que desenvolvem atividades de docência nos cursos de graduação da área, seja como professores ou como preceptores.

**Total de créditos para titulação:**

**Disciplinas:** 36.0

**Tese/Dissertação:** 14.0

**Outro:**

**Periodicidade de Seleção:** Anual

**Vagas por Seleção:** 30

### Relação das áreas de concentração

**Nome**

Ensino em Ciências da Saúde